

ТЕМА 1.2: «РОБОМИР»

Задачи:

- 1) закрепить у детей понятия «робот», «Исполнитель команд», «команда» (роботы бывают разные, каждый понимает и умеет выполнять только свой определенный набор команд);
- 2) познакомить детей с понятием «Исполнитель программы» (компьютер или человек-Командир);
- 3) формировать у детей первоначальное представление о понятиях «программист», «программа» (план управления роботом, составленный по определенным правилам);
- 4) познакомить детей со способами управления Robotами с помощью словесных команд и с помощью специально устройства – звукового Пульта.

Логика образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Приложение
Организационно - мотивационный	Отдает с помощью Пульты одну любую команду уже включенному реальному роботу Ползуну. После сообщения Робота «Готово», выключает Ползуна и спрашивает у детей, хотели бы они узнать, кто и как управляет Robotами. Незаметно отключает Робота.	Наблюдают за действиями педагога, проявляют заинтересованность, высказывают пожелания.	Приложение 1.1.1
Актуализация имеющегося опыта (проверка усвоенных знаний, введение нового)	<p>Напоминает, что Роботы бывают разные: «робот» - это устройство, которое способно выполнять заложенные в его конструкцию команды. Команда – это указание к определённому действию; это приказ, который побуждает Робота к выполнению этого действия или ответу на вопрос.</p> <p>Прикрепляя поочередно карточки игры «Роботы-помощники», просит детей вспомнить предназначение Робота, какую команду понимает и умеет выполнять Робота.</p> <p>Просит детей изобразить действие соответствующее команде, которую они услышат.</p> <p>Называет команды «кормить ребенка», «поливать цветы», «пылесосить пол», «выгуливать собаку», «мыть посуду», «утюжить одежду».</p>	<p>Вспоминают, повторяют: «робот» - это Исполнитель команд.</p> <p>«команда» – это указание к определённому действию, одна команда – одно действие.</p> <p>Вспоминают предназначение роботов игры «Роботы-помощники» («Робот кормит ребенка», «Робот поливает цветы», «Робот моет пол», «Робот выгуливает собаку», «Робот моет посуду», «Робот утюжит одежду»).</p> <p>Изображают соответствующее действие после озвученной педагогом команды («кормить ребенка», «поливать цветы», «пылесосить пол», «выгуливать собаку», «мыть посуду», «утюжить одежду»).</p>	<p>Приложение 1.1.2.</p> <p>Приложение 1.1.4</p>

Акцентирует внимание детей, что **каждый Робот понимает и умеет выполнять только свой определенный набор команд /действий, заложенный в него при изготовлении человеком.**

Роботом командует **Исполнитель программы – компьютер или человек-Командир. Получив от Исполнителя программы команду, Робот (Исполнитель команд) ее выполняет, сообщает «Готово» и ждет следующей команды.**

Уточняет у детей, кто отдавал команды, когда они изображали действия того или иного Робота в игре «Роботы-помощники»? «Компьютер или человек-Командир?»

Включает реального робота, обращая внимание на карточку «Реальный робот Ползун. Пульт».

Отдает одну любую команду с помощью Пульта. Поясняет, чтобы управлять нашим реальным роботом, нужно использовать специальное устройство, установленное на планшет (смартфон) - звуковой Пульт. Пульт кодирует команды в звуковые, так как наш реальный робот понимает только звуковые команды. Человек-Командир нажимает на экране смартфона (планшета) кнопку с картинкой нужной команды, ждет, когда Робот услышит звуковую команду, выполнит соответствующее действие и сообщит «Готово», только после этого, если нужно, человек-Командир отдает следующую команду.

Слушают педагога. Вспоминают, узнают.

Любой Исполнитель команд по своей инициативе ничего не делает, он ждёт, когда ему дадут команду. Одна команда – одно действие. Командовать Роботом может Исполнитель программы - компьютер или человек-Командир. Робот должен только правильно выполнить каждую поступившую команду.

Узнают, что в игре «Роботы-помощники» Роботами командовал человек-Командир, отдавая словесные команды.

Рассматривают карточку «Реальный робот Ползун. Пульт». Узнают, что реальный робот Ползун изготовлен на заводе и к нам прибыл со встроенными командами, он понимает и выполняет только три команды: «вперёд», «налево», «направо».

Слышат, как Пульт передает звуковую команду Роботу на выполнение действия. Наблюдают в деталях (видят и слышат) процесс выполнения звуковых команд реальным роботом:

- слышат, как робот голосом подтверждает получение команды;

- видят, как робот движется, выполняя команду;

- слышат, как робот рапортует о завершении команды - «Готово».

Узнают, что команды реальному роботу Ползуну отдаются с помощью звукового Пульта. Управляет Роботом человек-Командир (Исполнитель программы).

Приложение
1.2.1.

	<p>Рассуждает, если Робот – Исполнитель команд, то он только выполняет команды, человек-Командир – Исполнитель программы, он только отдает команды, так кто же составляет программу и что такое программа? Рассказывает, что программа – это план управления Роботом, записанный по определенным правилам. Составляет программу по управлению Роботом программист. Человек-Командир или компьютер только исполняют программу, составленную программистом, отдавая команду за командой Роботу.</p>	<p>Узнают, что программу по управлению Роботом для Командира или компьютера составляет человек, его профессия называется программист. Робот не знает о существовании программы, по которой им командует Исполнитель программы.</p>	<p>Приложение 1.2.2 Приложение 1.2.3 Приложение 1.2.4.</p>
<p>Основная часть (бескомпьютерные игры на плоскости, игровые упражнения и т.п.)</p>	<p>Снимает карточки «Роботы-помощники» с магнитной доски перетасовывает их с карточками «Программист для Робота», предлагая детям взять по одной карточке и поиграть в игру «Программист для Робота».</p>	<p>Разбирают по одной карточке. Играют в игру «Программист для Робота»</p>	<p>Приложение 1.2.5. Приложение 1.1.4. Приложение 1.2.6.</p>
<p>Упражнения на расслабления, зрительная гимнастика</p>	<p>Проводит упражнение на расслабление (упражнение на выбор)</p>	<p>Повторяют движения за педагогом.</p>	<p>Приложение 1.1.5</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Задает наводящие вопросы, предлагая вспомнить, что делали и что узнали сегодня на занятии.</p>	<p>Отвечают на вопросы: «О чем вы узнали сегодня?», «Что было самым интересным? Почему?» «О чем спросите или расскажите родителям?»</p>	