

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №17**



Утверждаю:
заведующий МАДОУ д/с №17
Е.М.Ехалова
«15» _____ 2023г.

**Организационно-функциональная модель
психологической службы МАДОУ детский сад №17 г. Дивногорска**

Психологическая служба в ДОО призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а так же профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации.

В своей деятельности Служба руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденное приказом Минобрнауки России от 22.10.1999г. № 636; «Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», письмом министерства образования Красноярского края от 13.05.2022г. № 75-5968 «О психологической службе в системе образования Красноярского края», планом мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории города Дивногорска Красноярского края до 2025 года, приказом Управления образования администрации города Дивногорска от 20.01.2023г. № 11

Организационно-функциональная модель психологической службы МАДОУ детский сад №17 состоит из пяти взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, управленческого, структурно функционального, содержательно-технологического, оценочно результативного.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Целью деятельности психологической службы МАДОУ д/с №17 является обеспечение профессионального психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развития обучающихся и других участников образовательных отношений.

Основные задачи службы:

1. Проектирование и создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды ДОО.
2. Участие и в разработке и реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов.
3. Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения для всех категорий детей.

4. Обеспечение доступной качественной консультативной помощи всем участникам образовательных отношений.

5. Обеспечение межведомственного взаимодействия в рамках оказания психологической помощи воспитанникам и другим участникам образовательных отношений.

В МАДОУ д/с №17 г Дивногорска реализуется модель психологической службы, основанная на психолого-педагогическом сопровождении обучающегося на всех этапах его развития. Реализация данной модели предполагает интеграцию усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Их задача – создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;
- вторичности форм и содержания сопровождения по отношению к социальной и воспитательно-образовательной среде жизнедеятельности ребенка;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Целевые группы, в отношении которых обеспечивается психолого-педагогическая помощь службы:

- нормотипичные обучающиеся;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети с отклоняющимся поведением;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники ДОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Общее управление психологической службой МАДОУ д/с №17 г. Дивногорска осуществляет заместитель заведующего по ВОР. Координатор деятельности психологической службы назначается распорядительным актом заведующего. Координатор деятельности службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов службы и других структурных подразделений ДОО, а также взаимодействие с муниципальным координатором по организации информационно-методического сопровождения.

Координатор деятельности службы по необходимости обеспечивает взаимодействие с учреждениями и службами города, региона: образовательными, социальными, медицинскими, культурными и др.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

В состав службы ДОО включены: педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели (возможно включение других специалистов ДОО по необходимости). В состав службы включены следующие структурные подразделения ДОО: психолого-педагогический консилиум ДОО, педагогический совет ДОО, методический совет ДОО, творческая группа «Коррекционно-развивающее направление», консультационный пункт.

№	Должность	Количество ставок
1	Педагог-психолог	1
2	Учитель-логопед	2
3	Учитель-дефектолог	0,25
4	Воспитатель	18

Специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют большой опыт практической работы. Также в ДОО организована система повышения профессионального мастерства, в рамках реализации непрерывной модели повышения квалификации педагогами, по средствам посещения курсов повышения квалификации, реализации модели наставничества и других методических мероприятий.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Основными направлениями деятельности службы являются: психолого-педагогическая профилактика, психолого-педагогическое просвещение, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция, психолого-педагогическая поддержка деятельности ДОО, консультативная деятельность, аналитическая деятельность.

Психолого-педагогическая профилактика – предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития детей.

Психолого-педагогическое просвещение - формирование у всех участников образовательных отношений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Психолого-педагогическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации.

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов ДОО.

Психолого-педагогическая поддержка деятельности ДОО: при подготовке к лицензированию ДОО; при разработке программы развития ДОО; при создании психологически безопасной и комфортной образовательной среды; при проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогических работников; при проведении анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся,

для изучения запросов на образовательную деятельность; при изучении личности и профессионального потенциала работников ДОО; при необходимости кадровой перестановки в ДОО; при разрешении конфликтов между участниками образовательных отношений в ДОО; оказание помощи в построении системы управления ДОО.

Консультативная деятельность - оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся, педагогическим работникам, администрации и другим специалистам, и сотрудникам ДОО по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.

Аналитическая деятельность – сбор информации, анализ и оценка эффективности деятельности службы ДОО.

ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Оценка эффективности деятельности психологической службы МАДОУ д/с №17 осуществляется путем анализа деятельности службы в течение учебного года. Ожидаемым результатом деятельности психологической службы станет эффективное психолого-педагогическое сопровождение, обеспечение доступного и качественного получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.

Направления деятельности психологической службы по созданию благоприятной образовательной среды в МАДОУ д/с №17

Рекомендовано выстраивать основные направления деятельности психологической службы общеобразовательной организации по созданию благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса в соответствии с формами психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования и содержания профессионального стандарта педагога-психолога (Психолог в сфере образования). Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ специалисты Психологической службы детского сада реализуют во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации общеобразовательной организации:

- участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- участвуют в разработке программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации воспитанников, программ коррекционной работы;
- разрабатывают психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных образовательных планов для творчески одаренных воспитанников;
- разрабатывают совместно с воспитателями индивидуальные образовательные программы с учетом их психологических особенностей;

Психологическая профилактика – содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность Психологической службы общеобразовательной организации нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной организации.

Для оценки качества деятельности психологической службы в ДОО предлагается использование следующих процессуальных показателей:

1. Доля специалистов имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

2. Соотношение количества специалистов к количеству воспитанников.
3. Доля специалистов, материально-технически обеспеченных для организации психологической работы.
4. Доступность и приемлемость для целевой группы психологической помощи (мониторинг качества оказанных услуг)
5. Доля участников образовательного процесса, получивших психологическую помощь в течение последнего учебного года в форме: индивидуальных консультаций, групповой работы из расчета на одну ставку педагога/психолога
6. Количество проведенных консультаций
7. Наличие плана совместной работы со сторонними организациями.

Способы, средства, методы измеряемых результатов

Систематический анализ и оценка деятельности ППС проводится преимущественно методом наблюдения за образовательным процессом, анкетирования родительской общественности и педагогов. В течении деятельности ППС появляются:

- подборки тестовых методик, анкет для проведения диагностик с целью выявления потребностей
- разработки сценариев мероприятий для всех категорий образовательных отношений
- рекомендации в печатном и электронном виде для педагогов и родителей
- материалы и оборудование для детей в группах и др.

Перечень документации:

1. план работы педагога-психолога на учебный год.
2. Циклограмма работы педагога-психолога.
3. Журнал индивидуальных консультаций.
4. Журнал учета групповых форм работы.
5. Программы коррекционно-развивающие, профилактические.
6. Заключение по результатам проведённого индивидуального
7. Психодиагностического обследования.
8. Заключение по результатам проведённого группового психодиагностического обследования.
9. Отчет педагога-психолога за учебный год.
10. План взаимодействия с ПМПК г. Дивногорска
11. План заседаний ППк МАДОУ д/с №17

Модель ППС МАДОУ д/с №17 г. Дивногорска представлена в Приложении 1.